

Администрация муниципального района  
«Тунгокоченский район»  
Забайкальского края

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

04 сентября 2018 года

№ 337

с. Верх-Усугли

**Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2021 годы (Резильентная школа)»**

В целях повышения доступности, качества и социальной эффективности образования, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", руководствуясь статьями 25,33 Устава муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края, **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2021 годы (Резильентная школа)» (приложение №1).

2. Опубликовать данное постановление в газете «Вести Севера» и разместить на официальном сайте муниципального района «Тунгокоченский район» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на председателя Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район».

И.о. руководителя администрации  
муниципального района  
«Тунгокоченский район»



С.В.Мальцева

**Программа**  
**«Повышение качества образования в школах**  
**с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в**  
**неблагоприятных социальных условиях на 2017 – 2021 годы**  
**(Резильентная школа)»**

Наименование программы	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017 – 2021 годы (Резильентная школа)»
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Разработчик программы	Комитет образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район»
Исполнители программы	Комитет образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Районный методический кабинет
Цель	Повышение качества образования в школах Тунгокоченского района через организацию системной работы по повышению результативности деятельности школ с устойчиво низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать проведение комплексного мониторинга, направленного на изучение ситуации в школах и оценки результатов деятельности школ по повышению качества образования, для принятия эффективных управленческих решений.</li> <li>2. Выявить школы с низкими учебными результатами на основе объективного анализа, сравнения и муниципального рейтинга общеобразовательных учреждения района.</li> <li>3. Разработать программы развития школ, основных и адаптированных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и провести экспертизу разработанных программ учреждений на муниципальном уровне.</li> <li>4. Создать условия для развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров посредством сочетания вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</li> <li>5. Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и преодолению факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты.</li> <li>6. Реализовать комплекс мер по развитию сетевого взаимодействия и социального партнёрства.</li> <li>7. Спланировать мероприятия по созданию условий для включённости общественности и родителей в образовательный процесс школ.</li> <li>8. Продолжить системную работу по проведению мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>

Этапы и сроки реализации программы	Сроки реализации программы – 2017-2021 годы: 1 этап – проблемно-аналитический (2017-2018 учебный год). 2 этап – организационно-реализационный (2018-2020 учебные годы). 3 этап – результативный (2020-2021 учебный год).
Объёмы бюджетных ассигнований программы	Финансирование мероприятий осуществляется в рамках средств государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны современные инструменты изучения образовательных результатов и выделения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>2. Разработаны программы развития школ, основных и адаптированных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и проведена экспертиза разработанных программ учреждений.</li> <li>3. Созданы условия для развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров посредством сочетания вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</li> <li>4. Активизирована деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и преодолению факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты.</li> <li>5. Повышена квалификация руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>6. Созданы условия для развития сетевого взаимодействия и социального партнёрства использования различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональные сообщества руководителей, педагогов, предметных объединений.</li> <li>7. Созданы условия для включённости общественности и родителей в образовательный процесс школ.</li> <li>8. Организована системная работа по проведению мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>

### **Характеристика муниципальной образовательной системы Тунгокоченского района**

Тунгокоченский район находится на севере Забайкальского края, развивается в неблагоприятных климатических и социально-экономических условиях: в большинстве сёл отсутствуют производственные организации, стационарное энергоснабжение; бездорожье (к некоторым сёлам проехать можно только по зимнику или изредка на самолёте). В северных сёлах проживают не только русские, но и эвенки (коренные малочисленные народы севера).

Система образования Тунгокоченского района включает 7 дошкольных образовательных учреждений (а также 1 структурное подразделение и 1 дошкольная группа в общеобразовательной школе); 9 общеобразовательных

учреждений, из них 5 средних общеобразовательных школ, 2 основных общеобразовательных школы, 2 начальных общеобразовательных школы (в том числе 4 филиала начальных школ); 2 учреждения дополнительного образования. Охват детей начальным, основным и средним общим образованием составляет 100%. При проведении акции «Все дети в школу» педагогические коллективы школ добиваются 100% охвата.

Всего работников в системе образования 700 человек. Педагогических работников в школах – 169 чел., в дошкольном образовании – 70 чел., в системе дополнительного образования – 14 чел.

С целью качественного функционирования системы образования района созданы условия для многоуровневой системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров:

- на уровне образовательного учреждения – проводится системная работа предметных и межпредметных методических объединений, обмен опытом, наставничество, оказание практической помощи молодым педагогам, педагогам, испытывающим трудности в обучении и воспитании школьников, проводится подготовка педагогов к конкурсным мероприятиям разного уровня;

- на муниципальном уровне – организована работа в Школах управленческого мастерства, Школах педагогического мастерства, в методических объединениях и Ресурсных центрах; проводятся традиционные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности: педагогические чтения, конференции по введению ФГОС нового поколения (в том числе для детей с ОВЗ), конференция по реализации проекта «Индивидуальный прогресс школьника как фактор повышения качества образования»; конкурсы профессионального мастерства «Педагог года», «Воспитатель года», реализуется проект «Лучший учитель года» и т.д.;

- на региональном уровне – участие педагогов в Забайкальском образовательном форуме, в профессиональных конкурсах, посещение КПК при Забайкальском ИРО, семинаров и вебинаров, участие педагогов в семинарах-практикумах, конференциях и т.д.

На муниципальном уровне проводится системная комплексная аналитическая работа по отслеживанию результатов функционирования и развития образовательных учреждений: анализ и сравнение результатов освоения ГОС, уровня и качества обученности школьников, рейтинговое оценивание школ по разным показателям (эффективность участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня (количественный и качественный анализ); анализ и сравнение результатов ВПР, ГИА; итоги предметных олимпиад; количественный и качественный состав педагогических кадров; оценивание ресурсов ОУ; создание комфортной и безопасной среды в ОУ; анализ социального состава семей и т.д.

В течение нескольких лет по итогам муниципальных оценочных процедур и комплексной аналитической работы фиксируется значительная дифференциация результатов качества образования, государственной итоговой аттестации и т.д. среди школ района. Лучшие результаты

показывают, как правило, школы благополучные во всех отношениях. Они имеют достаточно благополучный социальный состав семей, достаточные кадровые и материально-технические условия. Это преимущественно школы, развивающиеся в более-менее благополучных социально-экономических условиях: в районном центре Верх-Усугли (Верх-Усуглинская СОШ) и в школах городского поселения «Вершино-Дарасунское» - Вершино-Дарасунская СОШ, Байкальская СОШ, Вершино-Дарасунская НОШ, а также Усть-Каренгинская НОШ, находящаяся в труднодоступной территории, но имеющая стабильный высокопрофессиональный кадровый состав. Число так называемых «успешных» школ составляет 55,5%.

Школы, функционирующие в менее благоприятных социально-экономических условиях, малокомплектные школы, имеют значительно меньше шансов попасть в число «успешных». Некоторые школы на протяжении нескольких лет показывают низкие образовательные результаты: Кыкерская СОШ, Усуглинская ООШ, что составляет 22,2% от всех школ района. Не всегда стабильные результаты отмечаются в Нижне-Станской ООШ, Тунгокоченской СОШ (22,2% от всех школ района).

Особенно низкие результаты по всем показателям отмечаются в Кыкерской СОШ. Причина низких образовательных результатов в данной школе в том, что почти полностью сменился кадровый состав педагогов (в течение последних нескольких лет 8 высокопрофессиональных педагогов школы ушли на заслуженный отдых). До 2011-2012 года Кыкерская СОШ входила в число одной из лучших школ не только в Тунгокоченском районе, но и в Забайкальском крае. На сегодняшний день в Кыкерской СОШ значительно снизилось качество педагогических кадров и, как следствие, снизились результаты по многим показателям. В школе отсутствуют педагоги с высшей и первой квалификационными категориями. Такая же ситуация в Усуглинской ООШ, а в Тунгокоченской СОШ только 1 учитель имеет первую квалификационную категорию.

Методическая работа в школах с низкими образовательными результатами часто направлена не на повышение профессиональной компетентности педагогов, а на формирование универсальных учебных действий учащихся (Кыкерская СОШ), на развитие личности ребёнка на основе его природных задатков и склонностей (Усуглинская ООШ) и т.д. Необходимо оказать помощь начинающим заместителям по УВР по вопросу планирования системной и эффективной методической работы.

Низкие результаты показывают выпускники Кыкерской СОШ по математике: 9 классы освоение ГОС – 63,6%, качество обученности – 18,1%; 11 классы освоение ГОС по математике (базовый уровень) – 100%, но при этом показали самый низкий в районе средний тестовый балл – 27,5. Математика (профильный уровень) % справившихся – 51,1% (2017г.), 53,3% (2018г.), отсутствуют выпускники, набравшие выше 50 и, тем более 70 баллов на протяжении нескольких лет. Слабые результаты показывают выпускники на экзаменах по обществознанию, биологии, литературе и др. Всероссийские проверочные работы слабо выполнили учащиеся Кыкерской СОШ по

математике, географии. Отмечается низкий процент участников муниципальных конкурсов и олимпиад в Кыкерской СОШ, в Усуглинской ООШ, Нижне-Станской ООШ. В краевых олимпиадах учащиеся данных школ не участвуют по причине низких результатов на муниципальных предметных олимпиадах.

Сложившаяся ситуация в школах с низкими образовательными результатами свидетельствует об отсутствии эффективных управленческих решений, направленной на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, особенно начинающих (Кыкерская СОШ), их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного использования имеющихся ресурсов. Преодоление или устранение факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, возможно преодолеть только совместными усилиями, обеспечив координацию деятельности организаторов и участников образовательного процесса.

В ходе реализации муниципальной программы предполагается спланировать наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ с низкими образовательными результатами и обеспечить их выполнение.

### **Механизмы реализации муниципальной программы**

Мероприятия муниципальной программы реализуются на муниципальном и школьном уровнях.

Механизмами реализации программы по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, являются:

1. Принятие эффективных решений и проведение мониторинговых исследований по их исполнению.
2. Разработка мер адресной поддержки с учётом проблем конкретной школы.
3. Использование механизмов социального партнёрства, определяющих взаимодействие органов власти и социальных институтов:
  - муниципальных органов управления;
  - педагогического, ученического и родительского сообщества школы;
  - муниципальных общеобразовательных учреждений с оптимальными и достаточными показателями результативности (Верх-Усуглинская СОШ – Центр по организации работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками, пилотная площадка по внедрению ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью; Вершино-Дарасунская СОШ – пилотная площадка по внедрению ФГОС на старшей ступени, инновационная площадка по организации деятельности в информационно-библиотечном центре) и т.д.;
  - государственных учреждений (ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», центр «Семья») и т.д.;
  - социокультурные организации.

4. Развитие кадрового потенциала (включение всех педагогических и руководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации и профессиональной компетентности, основанного на индивидуальных планах профессионального развития; консультационно-методическое сопровождение школ, эффективное использование ресурсов муниципальной системы образования и форм профессионального взаимодействия; создание условий для привлечения молодых специалистов в системную деятельность по разным направлениям; совершенствование форм стимулирования педагогов за результативную образовательную деятельность).

5. Обеспечение информационной открытости деятельности образовательных учреждений района.

### **Эффекты реализации муниципальной программы**

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счёт сокращения рисков в качестве образовательной деятельности;

- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами;

- снижение в муниципальной системе муниципального района «Тунгокоченский район» доли общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- изучение и тиражирование опыта работы по переводу школ из школ, показывающих низкие образовательные результаты, в статус школ «успешных».

Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворённости обучающихся, родителей, социальных партнёров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части школ Тунгокоченского района.

### **Список школ, участвующих в реализации муниципальной программы:**

- МБОУ Кыккерская СОШ;
- МБОУ Усуглинская ООШ.

### **Программа реализуется в три этапа:**

Основное содержание деятельности на **1 (проблемно-аналитическом) этапе программы:** проведение комплексного мониторинга, направленного на изучение ситуации в школах, оценивание результатов деятельности школ по повышению качества образования, выявление школ с низкими учебными

результатами на основе объективного анализа, сравнения и муниципального рейтинга общеобразовательных учреждения района, принятие необходимых управленческих решений (2017-2018 учебный год).

Основное содержание деятельности на **2 (организационно-реализационном) этапе программы:** разработка и внесение изменений в программы развития школ, в основные и адаптированные общеобразовательные программы школ с низкими образовательными результатами и проведение экспертизы разработанных программ учреждений на муниципальном уровне; создание условий для развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров посредством сочетания вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; активизация деятельности всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и преодолению факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты; реализация комплекса мер по развитию сетевого взаимодействия и социального партнёрства; планирование мероприятий по созданию условий для включённости общественности и родителей в образовательный процесс школ; организация системной работы по проведению мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; внесение оперативных изменений в решение задач на основе мониторинговых исследований (2018-2020 учебные годы).

Основное содержание деятельности на **3 (результатирующем) этапе программы:** подведение итогов реализации программы; проведение мониторинговых исследований и оценивание результативности реализации программы; обмен опытом и тиражирование положительного опыта перехода школы в разряд «успешных» школ (2020-2021 учебный год).

### Основные мероприятия по реализации программы

Этап	Мероприятия, деятельность	Сроки	Ответств-ные
<b>Проблемно-аналитический</b>	Проведение комплексного анализа деятельности школ на основе муниципального рейтинга, объективного анализа и т.д.	сентябрь, октябрь 2017г.	Комитет образования
	Выявление школ с низкими результатами обучения, определение «болевых» точек школ с низкими результатами обучения.	сентябрь-ноябрь 2017г.	Комитет образования
	Анализ ресурсов школ с низкими результатами обучения (кадровых, материально-технических, методических и т.д.).	сентябрь, октябрь 2017г.	Комитет образования
	Проведение методического аудита (кадрового, управленческого).	сентябрь-ноябрь	Комитет образования

		2017г.	
	Проведение психолого-педагогического мониторинга.	сентябрь, октябрь 2017г.	Комитет образования
	Принятие эффективных управленческих решений по переводу школ в разряд «успешных», планирование деятельности.	ноябрь, декабрь 2017г.	Комитет образования
<b>Организа- ционно- реализа- ционный</b>	Проведение экспертизы программ развития школ, образовательных программ, адаптированных программ.	январь-март 2018г.	РМК Комитета образования
	Активизация работы по внутрифирменному обучению, направленному на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров с учётом выявленных затруднений педагогов.	в течение 2018-2019 учебного года	РМК Комитета образования, руководители ОУ
	Организация работы по комплексному методическому и психолого-педагогическому сопровождению педагогов в школах с низкими результатами обучения.	в течение 2018-2019 учебного года	РМК Комитета образования
	Обеспечение методического сопровождения педагогов в созданных на муниципальном уровне Ресурсных центрах с учётом выявленных затруднений и проблем педагогов.	в течение 2018-2019 учебного года	РМК Комитета образования
	Организация работы педагогов школ с низкими результатами обучения на основе индивидуальных программ развития по повышению профессиональной компетентности.	в течение 2018-2019 учебного года	РМК Комитета образования, руководители ОУ
	Предоставление расширенной возможности педагогам школ с низкими результатами обучения для участия в различных конкурсах и конференциях муниципального и краевого уровней, организация методического сопровождения педагогов.	весь период реализации 2 этапа программы	РМК Комитета образования, руководители ОУ
	Обеспечение методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ.	весь период реализации 2 этапа программы	РМК Комитета образования
	Планирование активных форм работы с педагогами на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.	весь период реализации 2 этапа программы	РМК Комитета образования, руков-ли ОУ
	Реализация плана развития материально-технического оснащения образовательных организаций.	весь период реализации 2 этапа программы	Комитет образования
	Организация работа с родителями по их заявкам и затруднениям в воспитании детей в сложных социальных условиях.	весь период реализации 2 этапа программы	РМК Комитета образования, руководители ОУ

	Планирование работы по социализации обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.	весь период реализации 2 этапа программы	РМК Комитета образования, руководители ОУ
	Проведение семинаров и семинаров-практикумов по обмену опытом руководителей и педагогов школ по вопросам активизации деятельности по реализации муниципального проекта «Будущее начинается сегодня» с участниками образовательного процесса с целью профориентации и социализации школьников.	весь период реализации 2 этапа программы	РМК Комитета образования
	Совершенствование деятельности по муниципальным программам и проектам: «Индивидуальный прогресс школьника как фактор повышения качества образования», «Школа управленческого мастерства», «Школа педагогического мастерства», «К вершинам педагогического Олимпа» (для молодых педагогов)	весь период реализации 2 этапа программы	РМК Комитета образования
<b>Результативный</b>	Подведение итогов реализации программы, составление муниципального рейтинга по каждому направлению программы	2020-2021 учебный год	РМК Комитета образования
	Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям реализации программы, тиражирование положительного опыта	2020-2021 учебный год	РМК Комитета образования, руководители ОУ
	Проведение муниципальной конференции «Итоги реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях»	2020-2021 учебный год	РМК Комитета образования, руководители ОУ
	Проведение муниципальной конференции «Повышение качества образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	2020-2021 учебный год	РМК Комитета образования, руков-ли ОУ
	Проведение муниципальной конференции «Роль совершенствования воспитательной работы и социализации обучающихся в повышении качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (из опыта работы),»	2020-2021 учебный год	РМК Комитета образования, руков-ли ОУ